

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского
городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 55»
(МОУ «Средняя школа №55»)

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Протокол № 8
от «28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО



Ермоленко Р.Е.

Приказ № 145 от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 8 класса

на 2026- 2027 учебный год

Петрозаводск 2026

Пояснительная записка

Повышение уровня обученности и образованности по русскому языку, выпуск из основной и средней школы грамотного выпускника – одна из актуальных задач, стоящих перед современной школой.

Орфографическая грамотность прививается с первых дней пребывания ученика в школе. В системе эта работа ведется с начальной школы по седьмой класс включительно, когда изучаются такие разделы лингвистики, как «Фонетика», «Состав слова», «Словообразование», «Морфология». В 8-9 классах, когда изучаются «Синтаксис» и «Пунктуация», работа по орфографии носит повторительно-обобщающий характер. Малое количество учебных часов не позволяет расширять и углублять знания учащихся по орфографии. А такое углубление и расширение необходимо, потому что учащихся надо основательно готовить к итоговой аттестации по русскому языку за основную школу, подготовить их к дальнейшему обучению в профильных классах.

Выпускник основной школы должен уметь пользоваться справочной литературой, словарем, знать множество исключений из правил, составлять алгоритм и опорные схемы по орфографическому материалу и уметь ими пользоваться, а также владеть умением, корректировать не только свои орфографические ошибки, но и чужие, знать лингвистическую природу орфографической ошибки, уметь работать по принципу саморепетиторства.

Цели данного курса:

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- углубление знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; знакомство с трудными случаями и исключениями, которые не рассматриваются на уроках;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи курса:

- углубить представление учащихся о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики,

морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

– формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; уметь систематизировать имеющиеся знания, новые сведения, обобщать их в форме таблиц, опорных схем.

Место Практикума по русскому языку в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

– В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

– коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

– интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

– информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

– организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Занятия по данной программе должны носить развивающий характер, поэтому приемлемы следующие формы и методы работы по усвоению орфографического материала и выработки орфографической зоркости:

- работа по опорным таблицам и алгоритмам;
- словарно-орфографическая работа;
- морфологический, словообразовательный и орфографический разборы;
- этимологический анализ слова;
- различные виды диктантов;

- работа с текстом;
- тестирование.

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили,

язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; □ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Познавательные УУД

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
- Умение правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- Умение правильно расставлять знаки препинания

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Регулятивные УУД

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний. При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся». На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса.

Формы и средства контроля:

Диагностика знаний учащихся (стартовая, текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Уставом школы, ООП ООО.

Результаты промежуточной (итоговой) аттестации выявляют уровень

освоения программы (высокий, средний, низкий). За промежуточную аттестацию выставляется зачет/незачет.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов.

Результаты обучения

В процессе освоения курса учащиеся должны углубить свои знания о русском языке, познакомиться с трудными случаями орфографии.

В конце изучения программы спецкурса учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать все нормы правописания;
- уметь классифицировать ошибки, объяснять их;
- графически обозначать орфограммы и объяснять их;
- уметь пользоваться справочниками по орфографии и орфографическими словарями.

Изучение орфографии в разрезе данного спецкурса восполнит недостатки в орфографической грамотности и повысит ответственность учащихся за конечный результат обучения в школе.

Виды контроля знаний учащихся

Контроль текущий, промежуточный, годовой и итоговый.

Текущий контроль знаний обучающихся может быть проведён в форме:

- устных видов контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью технических средств обучения).
- зачета, в т. ч. дифференцированного, по заданной теме;
- письменных видов контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата и др.).

В электронный журнал выставляются **только годовые** отметки по итогам дифференцированного зачёта в мае.

1. Правописание гласных в корне слова.	3 часа
2. Правописание согласных в корне слова	2 часа
3. Правописание гласных после шипящих и Ц	2 часа
4. Правописание приставок	3 часа
5. Правописание суффиксов	5 часов
6. Н и НН в разных частях речи	2 часа

7. Правописание окончаний разных частей речи	2 часа
8. Правописание Ь и Ъ	2 часа
9. Правописание числительных	1 час
10. Правописание сложных слов	3 часа
11. Правописание частиц	3 часа
12. Правописание наречий	3 часа
13. Правописание предлогов	1 час
14. Правописание союзов	1 час
15. Турнир «Лучший знаток русской орфографии»	1 час

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Формы работы
1.	2.	3.	4.
1. 1.1. 1.2. 1.3.	Трудные случаи правописания гласных в корне слова: а) проверяемых ударением б) не проверяемых ударением в) чередующихся гласных	Углубить знания по теме; выработать прочный навык написания данных орфограмм.	Словарно – орфографическая работа, работа по опорным таблицам, анализ текста, составление диктанта.
2. 2.1. 2.2.	Трудные случаи правописания согласной в корне слова: а) непроизносимые согласные и непроверяемые согласные; б) двойные согласные.	Углубить знания по теме, показать трудные случаи правописания двойных согласных и непроизносимых, не проверяемых на письме.	Словарно-орфографическая работа, распределительные диктанты, тесты.
3. 3.1. 3.2.	Правописание гласных после шипящих и Ц: а) гласные после шипящих в корне, суффиксе и окончании; б) гласные И-Ы после Ц.	Обратить особое внимание на случаи правописания О и Ё после шипящих в суффиксах причастий и отглагольных частей речи, углубить знания по теме; уточнить все исключения по теме.	Морфемный разбор, составление таблицы «О и Е после шипящих», словарно-орфографическая работа, творческий диктант, выборочно-распределительные упражнения
4. 4.1. 4.2. 4.3.	Правописание приставок: а) на –З и –С и Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласную б) при- и пре- в) написание некоторых слов иноязычного происхождения.	Углубление знаний учащихся по темам; научить различать смысловые значения приставок при- и пре- в словах, близких по звучанию, но разных по значению; обратиться	Работа по опорным таблицам; выборочно-распределительные упражнения, этимологический разбор; сочинения на лингвистическую тему.

		внимание на написание иноязычных слов типа: престиж, привилегия, президент.	
5.	Правописание суффиксов:	Расширить представление о суффиксах	Словарно - орфографические работы,
5.1.	а) существительных;	существительных, углубить знания о суффиксах	словообразовательный и
5.2.	б) прилагательных;	прилагательных, глаголов,	морфологический
5.3.	в) глаголов;	причастий, выработать прочный навык их написания.	разбор, выборочно-распределительные, предупредительные диктанты; анализ текста.
5.4.	г) причастий;		
5.5.	д) наречий.		
6.	Н и НН в различных частях речи:	Углубить знания по теме, уточнить все исключения по теме; выработать навыки правильного написания орфограмм.	Работа с алгоритмом, выборочно-распределительные, объяснительные, проверочные диктанты, работа с текстом, сочинение на лингвистическую тему
6.1.	а) в отыменных частях речи: в прилагательных, наречиях, существительных, на стыке морфем.		
6.2.	б) в отглагольных частях речи.		
7.	Трудные случаи. Правописание окончаний разных частей речи:	Углубить знания по теме, систематизировать знания учащихся о правописании окончаний различных частей речи.	Работа с опорными схемами, с алгоритмом, творческие диктанты, работа с текстом, сочинение по опорным словам.
7.1.	а) падежных окончаний существительных, прилагательных;		
7.2.	б) безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.		
8.	Правописание Ъ и Ъ:	Уточнить все случаи правописания Ъ и Ъ, углубить знания по теме, особое внимание обратить на правописание иностранных	Работа с опорными схемами, орфографический разбор, выборочно-распределительные
8.1.	а) разделительные Ъ и Ъ;		
8.2.	б) Ъ после шипящих.		

		слов.	упражнения.
9.	Трудные случаи правописания числительных	Расширить знания о правописании всех разрядов, в частности всех составленных количественных и сложных количественных.	Работа с таблицами, диктанты с творческими заданиями, работа с сигнальными карточками.
10. 10.1 10.2. 10.3.	Правописание сложных слов: а) существительных; б) прилагательных; в) правописание слов с пол- и полу-.	Уточнить все случаи правописания существительных и прилагательных, образованных способом сложения, выработать прочный навык написания слов через дефис.	Осложненное списывание, выборочно-распределительные диктанты, словообразовательный и морфемный разбор.
11. 11.1. 11.2. 11.3.	Правописание частиц: а) слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи; б) написание частиц БЫ, ЖЕ, ЛИ, ТО, КАКОЕ и т.д.; в) различение частиц НЕ и НИ. Правописание НИ.	Углубить знания по теме, обобщить имеющиеся знания, выработать навык различения НЕ – частицы, НЕ – приставки.	Составление опорной таблицы, работа с алгоритмами, тесты.
12. 12.1. 12.2. 12.3.	Правописание наречий: а) слитное написание; б) раздельное написание; в) дефисное написание.	Углубить знания по теме, выяснить все исключения; выработать навык правильного написания наречий.	Составление таблиц, проверочные, предупредительные диктанты, тесты.
13.	Правописание предлогов.	Углубить знания по теме, уточнить все случаи правописания производимых предлогов.	Осложненное списывание, тестирование, творческие диктанты.
14.	Правописание союзов.	Углубить знания по теме; научить различению союзов	Осложненное списывание,

		и сочетаний местоимения или наречия с предлогом или частицей.	тестирование, творческие диктанты.
15.	Турнир «Лучший знаток русской орфографии»	Подвести итоги занятиям, нацелить на дальнейшее изучение русского языка.	

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела	Тема урока
1	Правописание гласных в корне слова	Трудные случаи правописания гласных в корне слова, проверяемых ударением
2		Трудные случаи правописания гласных в корне слова, не проверяемых ударением
3		Правописание чередующихся гласных в корне
4	Правописание согласных в корне слова	Трудные случаи правописания непроизносимых и не проверяемых согласных в корне слова.
5		Двойные согласные.
6	Правописание гласных после шипящих и Ц	Гласные после шипящих в корне, суффиксе и окончании
7		Гласные И-Ы после Ц.
8	Правописание приставок	Приставки на –З и –С и Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласную
9		Приставки при- и пре-
10		Написание некоторых слов иноязычного происхождения.
11	Правописание суффиксов	Правописание суффиксов существительных
12		Правописание суффиксов прилагательных

13		Правописание суффиксов глаголов
14		Правописание суффиксов наречий
15		Правописание суффиксов причастий
16	Н и НН в различных частях речи	Н и НН в прилагательных, наречиях, существительных, на стыке морфем.
17		Н и НН в отглагольных частях речи.
18	Правописание окончаний разных частей речи	Падежные окончания существительных, прилагательных.
19		Безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.
20	Правописание Ъ и Ь	Разделительные Ъ и Ь.
21		Ь после шипящих.
22	Правописание числительных	Трудные случаи правописания числительных.
23	Правописание сложных слов	Правописание сложных существительных
24		Правописание сложных прилагательных.
25		Правописание слов с пол- и полу-.
26	Правописание частиц	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи
27		Написание частиц БЫ, ЖЕ, ЛИ, ТО, КАКОЕ и т.д.
28		Различение частиц НЕ и НИ.
29	Правописание наречий	Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий.
30		Дефисное написание наречий.
31	Правописание предлогов	Трудные случаи написания предлогов.
32		Правописание производных предлогов, отличие их от

		других частей речи.
33	Правописание союзов	Трудные случаи написания союзов
34	Итоговый контроль	Дифференцированный зачёт по программе курса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Русский язык, 8 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024 .

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/start/>
2. Поурочное планирование по русскому языку 5-9 класс Баранов, Ладыженская - <https://nsportal.ru/user/476228/page/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-russkomu-yazyku-8-klass-204-ch-baranov>
3. Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс: ко всем действующим учебникам/ Е.А.Влодавская. - М.: Издательство «Экзамен», 2024.
4. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГИА. – М.: Интеллект- Центр, 2025.
5. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс.М.: Издательство «Экзамен», 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ
<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
2. Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
3. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
<http://language.edu.ru>
4. Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>
5. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
6. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
7. Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org> Проект «Русские словари»
<http://www.slovari.ru>
8. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh-lk.ru/>
9. Учи.ру, <https://uchi.ru/>
10. Яндекс.Учебник, <https://education.yandex.ru/schoolbook-junior/library/main/?grade=5>

